

# Projektstelle Inklusion und Berufliche Teilhabe

Projektstelle



Inklusion  
& Berufliche  
Teilhabe

## Publikationen

### *Herausgeberschaft*

Stein, R. & Kranert, H.-W. (Hrsg.) (2020). Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs. Berlin: Frank & Timme.

Stein, R.; Link, P.-C. & Hascher, P. (Hrsg.) (2019). Frühpädagogische Inklusion und Übergänge. Berlin: Frank & Timme.

Link, P.-C. & Stein, R. (Hrsg.) (2017). Schulische Inklusion und Übergänge. Berlin: Frank & Timme.

Kranert, H.-W., Eck, R., Ebert, H. & Tutschku, U. (Hrsg.) (2017). Inklusiver Schulentwicklung an berufsbildenden Schulen. Ergebnisse aus dem Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken. Bielefeld: wbv.

### *Buchbeiträge*

Eck, R. & Ebert, H. (2020). Berufliche Bildung für junge Menschen mit psychischen Erkrankungen – Hürden, Wege, Perspektiven. In N. Beck (Hrsg.) Therapeutische Heimerziehung: Grundlagen, Rahmenbedingungen, Handlungsmethoden. Freiburg: Lambertus-Verlag, 120-129.

Eck, R. & Ebert, H. (2020). Transitionen gestalten: Schnittstelle zwischen Berufsschule, Jugendhilfe und Psychiatrie. In R. Stein & H.-W. Kranert (Hrsg.), Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs. Berlin: Frank & Timme, S. 157-168.

Eck, R. & Ebert, H. (2020). Inklusion durch fachliche Qualifizierung – nachhaltige Teilhabe durch Qualifizierungsbausteine. In R. Stein & H.-W. Kranert (Hrsg.), Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs. Berlin: Frank & Timme, S. 223-232.

Eck, R. & Ebert, H. (2020). Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken – Sechs berufliche Schulen kooperieren für eine inklusive berufliche Bildung. In R. Stein & H.-W. Kranert (Hrsg.), Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs. Berlin: Frank & Timme, S. 215-222.

Eck, R. & Ebert, H. (2019): Lebenslage junge Elternschaft. Risiken und Ressourcen der Doppelanforderung im strukturellen Bedingungsgefüge von Familie und Beruf. In R. Stein, P.-C. Link & P. Hascher (Hrsg.), Frühpädagogische Inklusion und Übergänge. Berlin: Frank & Timme, S.345-368.

Eck, R. & Ebert, H. (2017). Inklusion von Menschen mit Fluchterleben ist eine umfassende Aufgabe für alle Schularten. In P.-C. Link & R. Stein (Hrsg.), Schulische Inklusion und Übergänge. Berlin: Frank & Timme, S. 59-76.

Ebert, H., Eck, R. & Hörenberg, A. (2017). Netzwerk verständliche Sprache. Ein Projekt zur Implementierung von Einfacher weil verständlicher Sprache. In P.-C. Link & R. Stein (Hrsg.), Schulische Inklusion und Übergänge. Berlin: Frank & Timme, S. 219-230.

Ebert, H. & Eck, R. (2017). Berufsvorbereitung und Inklusion. In E. Fischer & C. Ratz (Hrsg.), Perspektiven und Herausforderungen für die Inklusion von Menschen mit Geistiger Behinderung. München: Reinhardt-Verlag, S. 263-283.

Eck, R. & Ebert, H. (2016). Die Don Bosco Berufsschule – Eine Schule für besondere Lebenslagen. In T. Franz & S. Heil (Hrsg.), Über Schule reden. Katholische Schulen im Profil. Würzburg: Julius Echter, S. 175-187.

### *Zeitschriftenartikel*

Eck, R. & Ebert, H. (2018). Die Don Bosco Berufsschule – Eine Schule für besondere Lebenslagen. heute.glauben.leben. Themenheft der Hauptabteilung Seelsorge. Bistum Würzburg H. 13.

Eck, R. & Ebert, H. (2018). Netzwerkarbeit weiterentwickeln. Resümee und Perspektive der Projektstelle Inklusion der Caritas-Schulen gGmbH. spuren – Sonderpädagogik in Bayern H. 3, S. 38-40.

Eck, R., Ebert, H. & Wenzel, M. (2017). Duale Qualifizierung in WfbM und Berufsschule. Eine Kooperation zwischen den Mainfränkischen Werkstätten GmbH und der Don Bosco Berufsschule Würzburg. impulse H. 4, S. 17-21.

Eck, R. (2017) Personenorientierte Modelle, die im Arbeitsmarkt Anerkennung finden. neue caritas H. 3, S. 12.

Eck, R. & Ebert, H. (2016): Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken. spuren – Sonderpädagogik in Bayern, H. 4.

Eck, R., Link, P.-C., Ebert, H. & Stein, R. (2016). Pädagogische Perspektiven kritischer Zeitbeobachter und -gestalter: Begleitung der Inklusionsprozesse der Caritas-Schulen Unterfranken durch die Projektstelle Inklusion. Zeitschrift für Heilpädagogik (67) 8, S. 381-393.

Eck, R., Stein, R. & Ebert, H. (2016): Ausbildungsregelungen nach § 66 BBiG und § 42m HwO für Menschen mit Behinderungen. Zeitschrift für Heilpädagogik (76) 7, S. 304-317.

Link, P.-C., Stein, R., Eck, R. & Ebert, H. (2016). Schulische Inklusion kritisch unterstützt und begleitet. spuren – Sonderpädagogik in Bayern H. 2, S. 14-17.

- Ebert, H., Eck, R. & Kranert, H.-W. (2015). Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken – Schulen kooperieren für bessere berufliche Teilhabechancen von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen. *Berufliche Rehabilitation*, S. 281-294.
- Ebert, H., Stein, R., Kranert, H.-W. & Tulke, A. (2015). Auffälligkeiten des Verhaltens und Erlebens in der Beruflichen Bildung – Eine Studie mit den Achenbach-Skalen. *Empirische Sonderpädagogik* (7) 4, S. 341-365.
- Ebert, H., Halbig, A., Kranert, H.-W., Schelbert, J.& Stein, R. (2013). Zukunft mit Arbeit durch professionelle Unterstützung – rehabilitationspädagogische Zusatzqualifizierung in Würzburg. In: *bwp@ Spezial 6 – Hochschultage 2013*. Online unter: <http://www.bwpat.de/ausgabe/ht2013/fachtagungen/fachtagung-05>
- Ebert, H., Halbig, A., Kranert, H.-W., Schelbert, J.& Stein, R. (2013). Mehr Professionalität durch systematische Zusatzqualifizierung – Weiterbildung rehabilitationspädagogischen Personals im „Würzburger Modell“. *Berufliche Rehabilitation* (27) 2, S. 90-100.
- Stein R. & Ebert, H. (2010). Verhaltensauffälligkeiten an beruflichen Schulen zur sonderpädagogischen Förderung. Eine Pilotstudie mit der TRF und dem YSR der Achenbach-Skalen. *Empirische Sonderpädagogik* (2) 4, S. 62-80.